

Условия и функции организации системы профилактики общественно опасного поведения обучающихся в образовательной организации

Профилактика общественно опасного поведения обучающихся в условиях образовательной организации проектируется с учетом направлений, обозначенных в ключевых соответствующих нормативно-правовых актах. Предписываемые направления профилактической деятельности включают:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступной системы дополнительного образования;
- реализация дидактических и воспитательных программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

При этом обоснованно считается, что исполнение перечисленных направлений возможно лишь при соблюдении нескольких условий.

Ключевым условием является *создание в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды и ощущения внутренней безопасности*. В научных и практико-ориентированных психолого-педагогических источниках часто используются такие родственные термины, как: «психологически комфортная среда», «безопасная образовательная среда», «гуманитарная образовательная среда», «благоприятный психологический климат» и др.

Все эти феномены разносторонне описывают необходимость обеспечения в образовательной организации:

- 1) возможности удовлетворения основных потребностей у субъектов образовательного процесса (физиологических; в безопасности; в усвоении социальных норм и идеалов; в уважении, признании, общественном одобрении; в труде и значимой деятельности; познавательных; в самореализации и преобразующей деятельности; в эстетизации окружающей среды; в поисковом составлении индивидуальной картины мира и др.);
- 2) возможности для раскрытия интересов и способностей обучающихся, поддержки их конструктивной самореализации;
- 3) личностно-доверительного общения и осознанного отказа от любых форм психологического насилия;
- 4) ориентированности всех субъектов образовательного процесса на взаимопомощь и взаимоподдержку.

Вторым условием выступает стремление к *минимизации возможного негативного влияния факторов социальной среды*.

- Представляет собой сочетание социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности, направленной на выявление семейного неблагополучия; консультирование родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений;

- психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики общественно опасного поведения детей и молодежи;
- налаживание комплексного и регулярного взаимодействия с различными субъектами профилактики противоправного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, правоохранительных органов, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства; СМИ и т.д.); выявление и поддержку детей, молодежи, находящихся в трудных жизненных ситуациях;
- подготовку детей и молодежи к безопасному использованию медийно-информационного пространства;
- реализацию технологий «альтернативного перевеса» (поддержка конструктивной социально-культурной и волонтерской активности детей и молодежи;
- использование методик конструирования социальной успешности детей и молодежи, создание «полей выброса энергии» и т.п.).

Третье условие – *формирование, развитие личностных характеристик, предупреждающих общественно опасное поведение; коррекция личностных особенностей, выступающих персональными факторами общественно опасного поведения.* Представляет собой совокупность воспитательной работы и психологопедагогической работы (с группой учащихся/воспитанников и индивидуально) в образовательной организации.

- Данное направление нацелено на воспитание, формирование качеств личности, повышающих устойчивость к влиянию неблагоприятных факторов социализации (нравственное воспитание, гражданско-правовое воспитание, развитие ассертивности, критического мышления, социальной компетентности и т.д.), а также на коррекцию дезадаптивных личностных характеристик, провоцирующих общественно опасное поведение (нарушения нормативно-правового сознания;
- оппозиционная направленность;
- девиантные ценности и установки;
- эгоцентрическая фиксация; неблагополучие коммуникативной сферы;
- эмоциональные нарушения;
- неэффективная саморегуляция; поляризация самооценки; когнитивные искажения и др.).

Выполнение указанных условий и реализация обозначенных выше направлений предполагают включение в содержание воспитательно-профилактической деятельности образовательной организации следующих компонентов:

- ценностно-ориентационный компонент;
- познавательный компонент;
- эмоционально-волевой компонент;
- поведенческий компонент;
- рефлексивный компонент.

Организаторы профилактики осуществляют функцию ценностно-смыслового ориентирования профилактических программ; аналитическую; проектировочную; диагностическую; консультативную; развивающе-формирующую; коррекционную и оценочно-рефлексивную функции.

Основные блоки работы по профилактике общественно опасного поведения обычно реализуются поэтапно и обычно отражены в программных документах, характеризующих профилактическую работу в образовательной организации: целевой блок; организационный блок; «технологический» блок; оценочно-рефлексивный блок.

Функции образовательных организаций в профилактике общественно опасного поведения обучающихся

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении:

- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;
- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования. Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия, с выяснением причин отсутствия обучающегося в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- совершенствование системы воспитательно-профилактической работы в общеобразовательном учреждении;
- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в «группе риска»;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся.

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей:

- организация обходов микрорайона школы с целью выявления детей школьного возраста, подлежащих обучению, и определение условий, в которых они проживают;
- организация работы в микрорайоне школы общественного контроля по защите прав детей, посещение семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении;
- организация работы заместителя директора по воспитательной работе и классных руководителей с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, обучающихся,

участкового инспектора, медицинского работника, оформление и своевременное направление в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав информации о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении;

- организация рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с правоохранительными органами, органами социальной защиты и др.;
- создание банка данных о семьях, находящихся в социально опасном положении;
- привлечение субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органов родительского самоуправления, попечительских советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию, обучению детей;
- своевременное принятие необходимых мер по устройству детей из семей социального риска в государственные учреждения;
- организация индивидуальных учебных занятий для обучающихся, долгое время не посещавших образовательное учреждение;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

4. Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних:

- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;
- разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особого педагогического внимания;
- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;
- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в каникулярное время.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:

- организация воспитательно-профилактических мероприятий по формированию правовой культуры, правосознания у обучающихся;
- использование современных технологий правового обучения и воспитания; организация участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций, направленных на формирование правовой культуры обучающихся;
- поддержка деятельности детских общественных объединений правовой направленности; привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования обучающихся и их родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- размещение информационных ресурсов, специальных информационных стендов, посвященных формированию законопослушного поведения и вопросам личной безопасности обучающихся.

Взаимодействие специалистов в профилактике общественно опасного поведения несовершеннолетних: роль совета профилактики и службы медиации (примирения)

Взаимодействие специалистов, осуществляющих профилактическую работу с несовершеннолетними, образовательная организация осуществляет на 3 уровнях:

1. *межведомственное взаимодействие* (КДНиЗП, органы и учреждения социальной защиты и социального обслуживания населения, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних правонарушителей, органы и службы занятости, органы опеки и попечительства, учреждения здравоохранения, органы внутренних дел, суды, Институт Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка, органы по делам молодёжи, общественные организации и др.);

2. *внутриведомственное взаимодействие* (органы управления в сфере образования, центры психолого-педагогического медико-социального сопровождения (ППМС-центры), психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК), учреждения дополнительного образования детей, специальные школы для несовершеннолетних с девиантным поведением, детские общественные организации, волонтерские движения и др.);

3. *внутриорганизационное взаимодействие* (совет профилактики, служба школьной медиации (примирения), психолого-педагогический консилиум (ППк), социальнопсихологическая служба, штаб воспитательной работы, родительский комитет, совет отцов, органы школьного самоуправления, попечительский совет школы, педагогические работники (классный руководитель, учитель) и т.д.).

Координирующая роль в осуществлении межведомственного взаимодействия органов и учреждений профилактики принадлежит КДНиЗП, в образовательной организации эту роль выполняет совет профилактики (профилактический совет, совет профилактики правонарушений) образовательной организации. Данный коллегиальный орган координирует, направляет и оценивает деятельность педагогических работников образовательной организации в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних, организует выявление и учёт обучающихся «группы риска», определяет направления работы и меры помощи обучающимся в трудной жизненной ситуации. Советом профилактики рассматривается вопрос и принимается решение о необходимости внутришкольного учета (ВШУ) несовершеннолетнего, организации с ним индивидуальной профилактической работы (ИПР). Также может быть принято решение об индивидуальном сопровождении обучающегося классным руководителем, педагогом-психологом, иным педагогом образовательной организации (куратором) без постановки на ВШУ.

В образовательных организациях учету подлежат следующие категории несовершеннолетних:

- отнесенные к категориям лиц, в отношении которых органы и учреждения системы профилактики проводят индивидуальную профилактическую работу (проявившие антиобщественное поведение, совершившие правонарушения, в том числе освобожденные от уголовной ответственности в связи с возможностью исправления путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;

- несовершеннолетние, не подлежащие уголовной ответственности в связи с тем, что вследствие отставания в психическом развитии во время совершения общественно опасного деяния не могли в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими);

- поставленные на учет с согласия руководителя образовательной организации, нуждающиеся в социально-педагогической реабилитации, оказании иных видов помощи,

организации с ними работы по предупреждению совершения ими правонарушений и (или) антиобщественных действий (пункт 2 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ), в том числе соответствующие решения могут применять в отношении следующих категорий:

- вовлеченные в криминальные субкультуры, объединения антиобщественной направленности;
- проявляющие признаки девиантного, деструктивного поведения, аутоагрессии;
- систематически пропускающие по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;
- систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающие неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов образовательной организации;
- совершившие самовольные уходы из семей, образовательных организаций с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних и иные.

В совет профилактики чаще всего входят: директор образовательной организации, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, представители родительского комитета, несколько классных руководителей, в том числе руководитель методического объединения классных руководителей; руководитель службы медиации (примирения), школьный уполномоченный по правам ребёнка (омбудсмен), инспектор подразделения по делам несовершеннолетних, представители ученического самоуправления (совета старшеклассников). Важной функцией совета профилактики является обеспечение взаимодействия между образовательной организацией и службами, составляющими систему профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних. Советом профилактики разрабатывается и реализуется план совместных мероприятий, осуществляется мониторинг совместной профилактической деятельности, оценка ее эффективности. В рамках межведомственного взаимодействия проводится ИПР с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением, принимаются меры по раннему выявлению несовершеннолетних, склонных к совершению противоправных деяний, фактов семейного неблагополучия.

Образовательная организация осуществляет информирование ОВД о фактах нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних; выявленных причинах и условиях безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; фактах правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних; выявлении признаков, свидетельствующих о возможной вовлеченности несовершеннолетнего обучающегося в криминальные субкультуры, организации экстремистской направленности и террористического характера, неформальные молодежные объединения противоправной направленности; о неисполнении родителями несовершеннолетних обязанностей по воспитанию несовершеннолетних; о несовершеннолетних, систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, об обучающихся с девиантным поведением, о принятых мерах по организации с ними ИПР, в том числе об организации их досуга и занятости во внеурочное время.

Эффективным способом профилактики общественно опасного поведения обучающихся являются медиативно-восстановительные технологии. Внедрению данных технологий содействует и развитие в нашей стране восстановительного правосудия – нового подхода, направленного прежде всего не на наказание виновного путем изоляции его от общества, а на восстановление материального, эмоциональнопсихологического (морального) и иного ущерба, нанесенного жертве, сообществу и обществу, на осознание и заглаживание вины, восстановление отношений, содействие реабилитации и ресоциализации правонарушителя.

Восстановительная медиация – это процесс, в котором медиатор создает условия для восстановления способности людей понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем (при необходимости – о заглаживании причиненного вреда), возникших в результате конфликтных или криминальных ситуаций.

Восстановительные и медиативные технологии урегулирования конфликтов и профилактики правонарушений реализуют в образовательных организациях службы школьной медиации (СШМ) и школьные службы примирения (ШСП). Система урегулирования конфликтных и криминальных ситуаций, в зависимости от их тяжести и возраста участников, может включать межведомственное взаимодействие и другие уровни реализации медиации. СШМ (ШСП) рассматривают мелкие конфликты между обучающимися, дела об административных правонарушениях и общественно опасных деяниях несовершеннолетних. Муниципальные службы медиации (территориальные службы примирения) рассматривают уголовные дела о преступлениях подростков, дела о насилии над детьми в семье. Службы медиации (примирения) специальных учебно-воспитательных учреждений проводят программы заглаживания вреда с осужденными подростками.

Основой восстановительной медиации является организация диалога между сторонами, который дает возможность установить взаимопонимание и обсудить вопросы урегулирования криминальной ситуации. Диалог способствует положительному изменению отношений: от конфронтации, предубеждений, подозрительности, агрессивности к конструктивным взаимоотношениям. Важнейшим результатом восстановительной медиации являются восстановительные действия (извинение, прощение, стремление искренне загладить причиненный вред), то есть такие действия, которые помогают исправить негативные последствия. Главным результатом состоявшегося примирения сторон является медиативное соглашение (примирительный договор), передаваемое в орган, направивший случай на медиацию, например в КДНиЗП. Результат процедуры медиации будет учитываться данным органом при принятии решения о дальнейших действиях в отношении участников криминальной ситуации. В образовательной организации запрос о проведении примирительной программы может исходить не только от обучающихся, родителей или педагогов, но и от совета профилактики, а его результаты будут учитываться при принятии решения о постановке обучающегося на ВШУ.

Таким образом, совет профилактики и служба медиации (примирения) являются взаимодополняющими структурами системы профилактической работы и межведомственного взаимодействия образовательной организации.

Реализация программ формирования законопослушного поведения обучающихся

Большую роль в решении предупреждения общественно опасного поведения граждан играет система образования. Именно через образовательные организации возможна реализация программ формирования законопослушного поведения подрастающего поколения, формирования правой культуры личности и развития правосознания.

Правовая культура личности предполагает: наличие правовых знаний, правовой информации; превращение накопленной информации и правовых знаний в правовые убеждения, привычки правомерного поведения; готовность действовать, руководствуясь этими правовыми знаниями и правовыми убеждениями, то есть поступать правомерно (в

соответствии с законом): использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения.

Следовательно, воспитание законопослушного поведения выражается в формировании правовой культуры личности и развитии ее правосознания.

Правовая культура в обществе – широкий спектр взаимодействия права и общественных отношений (совокупность знаний, установок, духовных ценностей, отраженных в правовой сфере, место и роль права в жизни социума, состояние законодательства и т.п.).

Правовая культура личности – высокоразвитое правосознание личности и стремление соотносить свое поведение с действующими правовыми предписаниями; следование образцам законопослушного поведения.

Правосознание:

а) отражение представлений и чувств людей о праве и его воздействии на общественные отношения;

б) способность мыслить правовыми понятиями и категориями;

в) оценка действий людей и общественных отношений в нормативных определениях с учетом распространенных представлений о правопорядке, о правах и обязанностях, о преступлениях и наказаниях и т.д.;

г) проверка правовых явлений на соответствие нормам морали и нравственности;

д) психологическое отношение к праву, закону, правонарушениям и т.п., выраженное в понятиях, эмоциях, чувствах, идеях и т.п.;

е) отношение отдельных индивидов или социальных общностей к праву – реально действующему или желаемому.

В структуру правосознания входят три взаимосвязанных элемента: интеллектуальный (когнитивный, познавательный), оценочный (эмоциональный) и поведенческий (мотивационно-волевой).

Ключевыми принципами реализации программ законопослушного поведения обучающихся являются: непрерывность правового воспитания, личностно-ориентированный характер правового воспитания, целесообразность содержания воспитательных мероприятий с правовой тематикой, научная аргументированность и этичность программы, педагогически обоснованное сочетание различных методов и средств воздействия.

К воспитательному воздействию при реализации программ предъявляется ряд требований:

- воспитательное воздействие должно быть систематическим и постоянным; содержание воздействия должно быть направлено на формирование в сознании социально одобряемой концепции образа жизни, четких, конкретных моделей законопослушного поведения в различных сферах жизнедеятельности;

- информация должна быть аргументированной и конкретной, эмоциональной по окраске и полезной по сути;

- необходимо постоянно использовать «мотив рациональности законопослушания» (воздействие должно раскрывать достоинства и выгоду для конкретного индивида, его семьи, других людей законопослушного поведения и образа жизни);

- с другой стороны, необходимо подчеркивать ущербность и вред преступного образа жизни); воспитательное воздействие не должно быть дидактичным и доминантным; воздействие должно быть своевременным и многоканальным (из нескольких источников одновременно).

К общим направлениям реализации программ формирования законопослушного поведения относятся:

- постоянное информирование обучающихся о нормах права и правомерного поведения;
- формирование уважительного отношения к законодательству, правовой системе, институтам обеспечения правопорядка;
- создание условий для принятия обучающимся ответственности за соблюдение правопорядка;
- формирование привычек, алгоритмов поведения, соответствующего моральным и правовым нормам;
- изучение и понимание базовых основ правоприменительной практики в государстве и обществе;
- формирование установок на участие в профилактике правонарушений, выявление нарушителей и другие.

Реализация программ воспитания законопослушного поведения предполагает использование нескольких методов:

1) методы ценностно-смыслового убеждения, направленного на обогащение ценностно-смысловых представлений о необходимости жить и поступать нравственно, правомерным образом;

2) методы эмоционально-образного воздействия – обогащение положительных образных представлений о правомерной жизни и добропорядочных поступках;

3) методы эмоционально-чувственного воздействия – формирование позитивного отношения к различным сторонам правомерного образа жизни, которое достигается на основе раскрытия положительных чувств, которые испытывает человек, живущий правильно, и отрицательных чувств, присущих противоправной жизни человека;

4) методы наглядно-действенного воздействия – демонстрация примера должного поведения через различные реальные, художественные, медийные образцы законопослушного поведения;

5) методы приобретения и закрепления обучающимися опыта реализации и защиты прав;

6) методы стимулирования законопослушного поведения.

В программы формирования законопослушного поведения часто включают следующие формы воспитательных мероприятий: проблемные правовые лекции, анализ юридических источников, решение практических заданий, информационно-правовые сообщения обучающихся, круглые столы и семинары (вебинары) на тему правовой культуры, обсуждение юридических коллизий и кейсов, ролевая правовая игра, мозговые штурмы и разработка проектов по правовой тематике, правовые квесты и др.

Технологии раннего выявления обучающихся группы риска общественно опасного поведения

Одним из важнейших направлений профилактики общественно опасного поведения и правонарушений является раннее выявление обучающихся группы риска с целью оказания им своевременной помощи в преодолении личностных проблем, устранении факторов и условий, способствующих криминализации. Технологии раннего выявления обучающихся группы риска представляют собой наборы форм, методов, способов, приёмов и средств, системно используемых в образовательном процессе, которые позволяют получить

необходимый результат с допустимой нормой отклонения. К таким технологиям можно отнести:

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации на основе установленного социального паспорта школы (класса). В социальный паспорт включаются: обучающиеся, воспитывающиеся в полных семьях, но проживающие у бабушки; из неполных семей; проживающие только с отцом; проживающие с мачехой или отчимом; из многодетных семей; из малообеспеченных семей; дети-сироты, находящиеся под опекой, воспитывающиеся в замещающих семьях, в приемных семьях; проживающие в государственных учреждениях; не имеющие гражданства, проживающие в семьях беженцев, переселенцев; проживающие в семьях безработных родителей.

- выявление обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих школу по неуважительным причинам, с помощью ежедневного контроля над посещением уроков учащимися и предоставление отчета по пропускам уроков с указанием причин отсутствия;

- педагогическое наблюдение с фиксацией маркеров – любых признаков, которые могут служить сигналом определённой проблемы развития и социальной адаптации личности ребенка, для этого используется карта (лист) наблюдения классного руководителя;

- экспертиза психологической безопасности образовательной среды, которая позволяет выявлять деструктивные педагогические практики, конфликты с педагогами, ситуации насилия, буллеров, отверженных (изгоев) на основе анкетирования, опросов и социометрии;

- анализ результатов социально-психологического тестирования (СПТ) по «факторам риска» (подверженность влиянию группы, принятие асоциальных установок социума, склонность к риску, импульсивность) и «факторам защиты» (высокая социальная активность) с точки зрения риска агрессивного поведения, склонности к экстремизму;

- скрининговые психологические исследования субъективного благополучия обучающихся (психоэмоциональное состояние, самооценка, самоотношение и самовосприятие, субъективное ощущение счастья, удовлетворённость межличностными отношениями с родителями (законными представителями) и сверстниками, чувство одиночества, общая оценка своей жизни и временной перспективы), личностных особенностей, связанных с формированием делинквентного поведения;

- индивидуальная углублённая психодиагностика обучающихся, требующих особого психолого-педагогического внимания, в том числе по результатам педагогического наблюдения или скринингового исследования;

- мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях с целью выявления информации, склоняющей к деструктивному, в том числе противоправному поведению, и вовлечения обучающихся в криминальные группы. Результаты мониторинга фиксируются в карте наблюдения за активностью обучающегося в социальных сетях и общем отчёте.

Применяемые в целях раннего выявления обучающихся группы риска общественно опасного поведения психодиагностические методики можно условно разделить на следующие группы:

методики диагностики склонности к противоправному поведению, нарушению норм и правил («Самооценка видов отношения к праву», Д.С. Безносков; «Тест правового и гражданского сознания», Л.А. Ясюкова; «Методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил», Ю.А. Клейберг и др.);

методики склонности к экстремизму как отдельному виду противоправного поведения («Шкала этнонациональных установок», О.Е. Хухлаев; «Шкала ксенофобских установок подростков», О.Д. Гурина; методика «Шкалы склонности к экстремизму», Д.Г. Давыдов, К.Д. Хломов; «Скрининг-метод для диагностики склонности к экстремизму», Т.В. Капустина и др.);

методики склонности к рискованному поведению (методика диагностики степени готовности к риску Шуберта, адаптация К. Левитина; «Методика диагностики потребности в поисках ощущений», М. Цукерман; методика «Исследование склонности к риску», А. Г. Шмелев и др.);

комплексные методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению, А.Н. Орёл; опросник «Поведенческие особенности антисоциальной креативности», М. Ранко; Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных учреждений, ВМедА; тест «Склонность к девиантному поведению (СДП), Э.В. Леус, А.Г. Соловьев и др.).

проективные методики, позволяющие в числе прочих возможностей выявить склонность к общественно опасному поведению (Рисуночный тест и методика «Нарисуй историю», Р. Сильвер; Рисуночный апперцептивный тест (РАТ), Л. Собчик; «Неоконченные предложения», вариант методики Saks-Sidney для подростков и др.).

Превентивная работа образовательной организации с родительским сообществом: трудности, возможности и направления

Семья и родительское сообщество в целом являются главнейшим субъектом профилактики общественно опасного поведения. Общеизвестно, что эффективность профилактической работы тесным образом связана с консолидацией усилий всех субъектов профилактики. В данном ракурсе особую важность приобретают вопросы взаимодействия образовательной организации с семьёй и родительским сообществом.

Такое взаимодействие на современном этапе имеет ряд серьёзных затруднений. С одной стороны, образовательная организация не всегда в состоянии оперативно реагировать на происходящие глобальные трансформации социального института семьи (появление новых форм и моделей семейных отношений, увеличение числа проблемных семей во время переходных или кризисных периодов в обществе, изменения ценностно-смысловых представлений о семье и т.д.).

С другой стороны, профилактическое взаимодействие образовательной организации с семьёй осложняется в связи со сформировавшимся в последнее время утилитарным отношением общественности к образованию как к сфере услуг. Это иногда провоцирует неприятие воспитательной функции образования. Профилактические функции педагогов понимаются очень «размыто», а непосредственные профилактические действия порой наталкиваются на сопротивление со стороны родителей («сделайте моего ребенка воспитанным», но «не имеете права вмешиваться в нашу семью»). Тогда как в случае установленного эпизода деструктивного поведения несовершеннолетнего родители часто вменяют образовательным учреждениям вину «за недосмотр» и слабость воспитательной работы («в школе ребенок находится дольше и чаще, чем с родителями»).

Девиантное родительство — это биосоциальное явление, характеризующееся нежеланием или неспособностью (психической, психологической, педагогической, экономической) индивида выполнять по отношению к детям (родным, приемным или усыновленным) родительские функции в соответствии со сложившимися социокультурными и правовыми нормами (Беляева М.А., 2012)

Кроме того, образовательным организациям регулярно приходится сталкиваться с девиантными проявлениями в самой семье. Это могут быть как факты девиантного или общественно опасного поведения родителей, так и ситуации так называемого «девиантного родительства» (материнское и отцовское отказничество, асоциальная многодетность, патологии родительско-детских отношений и т.д.).

Девиантность семьи формируется под воздействием комплекса факторов:

- фактор экономического неблагополучия (неудовлетворительное экономическое положение семьи);
- медицинский фактор (серьезные соматические и психические заболевания членов семьи);
- демографический фактор (дестабилизирующее влияние демографических параметров семьи – разводы, неполнота семьи, проблема новых семей и сводных sibлингов и т.д.);
- ценностный фактор (изменение ценностных установок в отношении семьи, возрастание взаимных супружеских требований, поляризация родительско-детских отношений – от инфантилизации до полного безразличия к детям и др.);
- психолого-педагогический фактор (психологическая неготовность родителей к семейным функциям, педагогическая некомпетентность родителей и т.д.); криминальный фактор (криминальный и девиантный опыт родителей, семейное насилие и т.п.).

При фиксации хотя бы одного из факторов (они обычно наслаиваются) специалисты маркируют семью как входящую в группу риска. К семьям группы риска традиционно относят:

- малообеспеченные семьи;
- неполные расширенные семьи (где воспитанием детей вынужденно занимаются бабушки и дедушки);
- неблагополучные многодетные семьи;
- семьи с членом семьи – инвалидом (родитель или ребенок);
- конфликтные семьи (с конфликтными внутрисемейными взаимоотношениями, в ситуации развода);
- педагогически несостоятельные семьи;
- асоциально-аморальные семьи;
- семьи с ситуативным неблагополучием (семьи беженцев, мигрантов, временно безработными и т.п.) и др.

Все эти семьи имеют трудноразрешимые проблемы, которые ограничивают возможности в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития всех членов, для успешной социализации детей. В этой связи таким семьям требуется дополнительное психолого-педагогическое сопровождение в аспекте предупреждения общественно опасного поведения как у детей, так и у самих родителей.

Взаимодействие между педагогом и родителями может реализовываться в нескольких видах:

- деструктивный (педагог в качестве основных методов использует приказы, требования, директивы, высокомерные нравоучения), приводящий к усугублению ситуации;
- рестриктивный (педагог ориентирован на контроль и недоверие к семье, не учитывает особенности ситуации, часто практикует формализованное общение);
- заигрывающий (педагог «идёт на поводу» у манипулирующей семьи, желание педагога угодить каждой семье без учёта реального положения дел, постепенное обесценивание взаимодействия);

- поддерживающий (педагог ориентирован на решение тактических, сиюминутных задач; стиль общения – доверительный);

- конструктивный (педагог стимулирует семью на саморазвитие, поддерживает не только тактические, но и стратегические задачи развития семьи).

Эти типы взаимодействия со временем провоцируют определённый стиль взаимоотношений педагога с семьёй: одностороннее воздействие (либо со стороны педагога, либо со стороны семьи); одностороннее противодействие; взаимное уклонение от взаимодействия; пассивное принятие без стойких успехов; сотрудничество с взаимопомощью.

Показателями эффективного взаимодействия педагога и родителей являются: субъектная позиция всех участников педагогического процесса; одобрительная установка на регулярное общение между учителями, детьми и родителями; интеграция целей, задач и действий участников образовательного процесса, направленных на воспитание и профилактику деструктивного поведения.

Основные правила взаимодействия педагогов и родителей содержат следующие положения:

- доверие к воспитательным возможностям родителей, уважительное отношение к ним;
- недопустимость неуважительного, нравоучительного, категоричного тона;
- забота о развитии ученика – цель, мотив и содержание общения педагога и родителей ученика;
- жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ученика, на сильные стороны семейного воспитания;
- объективное и тактичное изучение семей с целью дальнейшего психолого-педагогического просвещения родителей и коррекционной работы;
- педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

Само взаимодействие с родительской общественностью может осуществляться в нескольких вариантах: в диалогическом (педагог–родитель); в триаде (педагог–родитель–обучающийся); в групповом родительском (между педагогом и группой родителей); в групповом детско-родительском (между педагогом/педагогами и детьми с родителями).

Следовательно, формами взаимодействия педагога с родителями могут быть следующие:

- родительские собрания на темы, связанные с общественно опасным поведением детей;
- педагогический лекторий и мастер-классы на темы общественно опасного поведения детей и других членов семьи;
- индивидуальные консультации родителей по вопросам общественно опасного поведения;
- посещение семей, входящих в группу риска;
- приглашение на родительские собрания и лектории внешкольных специалистов по профилактике общественно опасного поведения;
- родительский практикум, позволяющий отрабатывать родителям конкретные превентивные умения; разбор соответствующих кейсов;
- создание тематических информационных ресурсов и баз данных для родителей по теме предупреждения общественно опасного поведения;
- психологические тренинги (для родителей и совместные с детьми);

- организация совместных организационно-деятельностных игр и квестов между родителями и детьми, посвящённых правовой культуре личности;
- разработка совместных родительско-детских проектов, посвящённых правовой культуре и правовому сознанию личности;
- организация самоанализа родителями своих воспитательных и профилактических возможностей, знаний и умений.

Можно выделить следующие группы технологий, реализуемых во взаимодействии с семьями:

- технологии раннего вмешательства;
- технологии мотивирования и ценностно-смыслового ориентирования;
- технологии информирования и просвещения, развития родительской компетентности через использование таких форм, как лекции, семинары, консультации, беседы, распространение специальной литературы и видеоматериалов;
- технологии семейного консультирования, тренингов, психотерапии;
- технологии организации конструктивной социальной среды;
- технологии, основанные на использовании методов активного социального обучения, целью которых является формирование социально важных навыков;
- технологии формирования социальных альтернатив, базирующиеся на идее о формировании альтернативной просоциальной деятельности;
- восстановительные технологии, в основе которых лежат программы примирения и медиации;
- технологии создания групп социальной поддержки, направленные на формирование групп само- и взаимопомощи (среди сверстников, родителей, учителей);
- мультикомпонентные технологии, включающие в себя различные элементы вышеописанных технологий.