УСЛОВИЯ И ФУНКЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Предписываемые направления профилактической деятельности включают:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступной системы дополнительного образования;
- реализация дидактических и воспитательных программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Ключевым условием является создание в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды и ощущения внутренней безопасности.

Вторым условием выступает стремление к минимизации возможного негативного влияния факторов социальной среды.

Третье условие – формирование, развитие личностных характеристик, предупреждающих общественно опасное поведение; коррекция личностных особенностей, выступающих персональными факторами общественно опасного поведения.

ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении:

- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;
- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования. Работа в этом направлении предусматривает:

1. разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия, с выяснением причин отсутствия обучающегося в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
2. совершенствование системы воспитательно-профилактической работы в общеобразовательном учреждении;
3. обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
4. разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в «группе риска»;
5. организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
6. проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей:

- организация обходов микрорайона школы с целью выявления детей школьного возраста, подлежащих обучению, и определение условий, в которых они проживают;
- организация рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с правоохранительными органами, органами социальной защиты и др.;
- создание банка данных о семьях, находящихся в социально опасном положении;
- привлечение субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органов родительского самоуправления, попечительских советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию, обучению детей;
- своевременное принятие необходимых мер по устройству детей из семей социального риска в государственные учреждения;
- организация индивидуальных учебных занятий для обучающихся, долгое время не посещавших образовательное учреждение;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних:

- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;
- разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особого педагогического внимания;
- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;
- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в каникулярное время.

Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:

организация воспитательно-профилактических мероприятий по формированию правовой культуры, правосознания у обучающихся;

использование современных технологий правового обучения и воспитания; организация участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций, направленных на формирование правовой культуры обучающихся;

поддержка деятельности детских общественных объединений правовой направленности; привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

проведение опросов, анкетирования обучающихся и их родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;

размещение информационных ресурсов, специальных информационных стендов, посвященных формированию законопослушного поведения и вопросам личной безопасности обучающихся.

Взаимодействие специалистов, осуществляющих профилактическую работу с несовершеннолетними, образовательная организация осуществляет на 3 уровнях:

1. межведомственное взаимодействие
2. внутриведомственное взаимодействие
3. внутриорганизационное взаимодействие

В образовательных организациях учету подлежат следующие категории несовершеннолетних:

- отнесенные к категориям лиц, в отношении которых органы и учреждения системы профилактики проводят индивидуальную профилактическую работу (проявившие антиобщественное поведение, совершившие правонарушения, в том числе освобожденные от уголовной ответственности в связи с возможностью исправления путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;
- несовершеннолетние, не подлежащие уголовной ответственности в связи с тем, что вследствие отставания в психическом развитии во время совершения общественно опасного деяния не могли в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими);
- поставленные на учет с согласия руководителя образовательной организации, нуждающиеся в социально-педагогической реабилитации, оказании иных видов помощи, организации с ними работы по предупреждению совершения ими правонарушений и (или) антиобщественных действий (пункт 2 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ)

Эффективным способом профилактики общественно опасного поведения обучающихся являются медиативно-восстановительные технологии. Внедрению данных технологий содействует и развитие в нашей стране восстановительного правосудия – нового подхода, направленного прежде всего не на наказание виновного путем изоляции его от общества, а на восстановление материального, эмоциональнопсихологического (морального) и иного ущерба, нанесенного жертве, сообществу и обществу, на осознание и заглаживание вины, восстановление отношений, содействие реабилитации и ресоциализации правонарушителя.

Правовая культура личности – высокоразвитое правосознание личности и стремление соотносить свое поведение с действующими правовыми предписаниями

Правовая культура в обществе – широкий спектр взаимодействия права и общественных отношений (совокупность знаний, установок, духовных ценностей, отраженных в правовой сфере, место и роль права в жизни социума, состояние законодательства и т.п.).

Правосознание:

а) отражение представлений и чувств людей о праве и его воздействии на общественные отношения;

б) способность мыслить правовыми понятиями и категориями;

в) оценка действий людей и общественных отношений в нормативных определениях с учетом распространенных представлений о правопорядке, о правах и обязанностях, о преступлениях и наказаниях и т.д.;

г) проверка правовых явлений на соответствие нормам морали и нравственности;

д) психологическое отношение к праву, закону, правонарушениям и т.п., выраженное в понятиях, эмоциях, чувствах, идеях и т.п.;

е) отношение отдельных индивидов или социальных общностей к праву – реально действующему или желаемому.

К воспитательному воздействию при реализации программ предъявляется ряд требований:

воспитательное воздействие должно быть систематическим и постоянным; содержание воздействия должно быть направлено на формирование в сознании социально одобряемой концепции образа жизни, четких, конкретных моделей правопослушного поведения в различных сферах жизнедеятельности;

информация должна быть аргументированной и конкретной, эмоциональной по окраске и полезной по сути;

необходимо постоянно использовать «мотив рациональности законопослушания» (воздействие должно раскрывать достоинства и выгоду для конкретного индивида, его семьи, других людей законопослушного поведения и образа жизни;

с другой стороны, необходимо подчеркивать ущербность и вред преступного образа жизни); воспитательное воздействие не должно быть дидактичным и доминантным; воздействие должно быть своевременным и многоканальным (из нескольких источников одномоментно).

К общим направлениям реализации программ формирования законопослушного поведения относятся:

1. постоянное информирование обучающихся о нормах права и правомерного поведения;
2. формирование уважительного отношения к законодательству, правовой системе, институтам обеспечения правопорядка;
3. создание условий для принятия обучающимся ответственности за соблюдение правопорядка;
4. формирование привычек, алгоритмов поведения, соответствующего моральным и правовым нормам;
5. изучение и понимание базовых основ правоприменительной практики в государстве и обществе;
6. формирование установок на участие в профилактике правонарушений, выявление нарушителей и другие.

Реализация программ воспитания законопослушного поведения предполагает использование нескольких методов:

1) методы ценностно-смыслового убеждения, направленного на обогащение ценностно-смысловых представлений о необходимости жить и поступать нравственно, правомерным образом;

2) методы эмоционально-образного воздействия – обогащение положительных образных представлений о правомерной жизни и добропорядочных поступках;

3) методы эмоционально-чувственного воздействия – формирование позитивного отношения к различным сторонам правомерного образа жизни, которое достигается на основе раскрытия положительных чувств, которые испытывает человек, живущий правильно, и отрицательных чувств, присущих противоправной жизни человека;

4) методы наглядно-действенного воздействия – демонстрация примера должного поведения через различные реальные, художественные, медийные образцы законопослушного поведения;

5) методы приобретения и закрепления обучающимися опыта реализации и защиты прав;

6) методы стимулирования законопослушного поведения.

Схема 2.4. Психолого-педагогическая характеристика правосознания личности

Развитое правосознание – ***цель воспитательной работы***	**Дефекты правосознания (выражены в противоправной направленности личности)**
Знание правовых предписаний	
Достаточное знание правовых предписаний и запретов, необходимое для того, чтобы умышленно не нарушать закон	Отсутствие или недостаточное (пробельное, фрагментарное) знание правовых запретов; отсутствие понятных и конкретных представлений об ответственности за содеянное
Отношение к закону, правовым предписаниям	
Отношение к закону уважительное; представления о правопослушных способах удовлетворения потребностей как единственно возможных и полезных для себя и других людей	Отношение к закону, правовым предписаниям отрицательное или противоречивое
Отношение к правопослушному и противоправному поведению людей	
Противоправное поведение, преступный образ жизни неприемлемы (невыгодны, неправильны, аморальны), отрицательное отношение и понимание его негативного смысла; законопослушное поведение, воспринимаемое как «нормальное», проявляющееся в положительном отношении (выгодное, правильное, нравственное) к правопослушному образу жизни; осуждающее отношение к противоправному поведению	Нормоправное поведение, образ жизни неприемлемы, отрицательное отношение к нему и понимание его как негативного («слабого», «невыгодного», «глупого», «чванливого», «неправдоподобного»); противоправное поведение, воспринимаемое как «нормальное», выражающееся в положительном отношении (выгодное, правильное) к преступному образу жизни. Другой вариант – противоправное поведение, воспринимаемое как «неправильное», но обязательное для решения жизненных проблем; оправдательное отношение к отдельным преступлениям
Представления о законопослушном человеке, человеке, совершающем противоправное деяние, и отношение к нему	
Убежденность в том, что общество (большинство людей) морально одобряет и всячески поддерживает (стимулирует) законопослушное поведение граждан; идентификация себя с правопослушным гражданином; представление о том, что лишь некоторые люди (незначительная часть общества) умышленно совершают преступления; осуждающее отношение к преступнику	Представления о том, что большинство совершают правонарушения, спокойное к этому отношение; отрицательное отношение к законопослушному гражданину либо безразлично-пренебрежительное; положительное отношение к правонарушителю, отсутствие осуждающей позиции к нему; идентификация себя с преступником; оправдательное отношение к преступнику

ТЕХНОЛОГИИ РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ РИСКА ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении
- выявление обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих школу по неуважительным причинам
- педагогическое наблюдение с фиксацией маркеров
- экспертиза психологической безопасности образовательной среды
- анализ результатов социально-психологического тестирования
- скрининговые психологические исследования субъективного благополучия обучающихся
- индивидуальная углублённая психодиагностика обучающихся
- мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях

Применяемые в целях раннего выявления обучающихся группы риска общественно опасного поведения психодиагностические методики можно условно разделить на следующие группы:

- методики диагностики склонности к противоправному поведению
- методики склонности к экстремизму
- методики склонности к рискованному поведению
- комплексные методики
- проективные методики

Схема 2.5. Технологии раннего выявления обучающихся группы риска общественно опасного поведения

- Девиантное родительство — это биосоциальное явление, характеризующееся нежеланием или неспособностью (психической, психологической, педагогической, экономической) индивида выполнять по отношению к детям (родным, приемным или усыновленным) родительские функции в соответствии со сложившимися
- социокультурными и правовыми нормами

Девиантность семьи формируется под воздействием комплекса факторов:

фактор экономического неблагополучия (неудовлетворительное экономическое положение семьи);

медицинский фактор (серьезные соматические и психические заболевания членов семьи);

демографический фактор (дестабилизирующее влияние демографических параметров семьи – разводы, неполнота семьи, проблема новых семей и сводных сиблингов и т.д.);

ценностный фактор (изменение ценностных установок в отношении семьи, возрастание взаимных супружеских требований, поляризация родительско-детских отношений – от инфантилизации до полного безразличия к детям и др.);

психолого-педагогический фактор (психологическая неготовность родителей к семейным функциям, педагогическая некомпетентность родителей и т.д.);
криминальный фактор (криминальный и девиантный опыт родителей, семейное насилие и т.п.).

Основные правила взаимодействия педагогов и родителей содержат следующие положения:

- доверие к воспитательным возможностям родителей, уважительное отношение к ним;
- недопустимость неуважительного, нравоучительного, категоричного тона;
- забота о развитии ученика – цель, мотив и содержание общения педагога и родителей ученика;
- жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ученика, на сильные стороны семейного воспитания;
- объективное и тактичное изучение семей с целью дальнейшего психолого-педагогического просвещения родителей и коррекционной работы;
- педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

Формы взаимодействия педагога с родителями:

- родительские собрания на темы, связанные с общественно опасным поведением детей;
- педагогический лекторий и мастер-классы на темы общественно опасного поведения детей и других членов семьи;
- индивидуальные консультации родителей по вопросам общественно опасного поведения;
- посещение семей, входящих в группу риска;
- приглашение на родительские собрания и лектории внешкольных специалистов по профилактике общественно опасного поведения;
- родительский практикум, позволяющий отрабатывать родителям конкретные превентивные умения; разбор соответствующих кейсов;
- создание тематических информационных ресурсов и баз данных для родителей по теме предупреждения общественно опасного поведения;
- психологические тренинги (для родителей и совместные с детьми);
- организация совместных организационно-деятельностных игр и квестов между родителями и детьми, посвящённых правовой культуре личности;
- разработка совместных родительско-детских проектов, посвященных правовой культуре и правовому сознанию личности;
- организация самоанализа родителями своих воспитательных и профилактических возможностей, знаний и умений.

Технологии взаимодействия с семьями:

- технологии раннего вмешательства;
- технологии мотивирования и ценностно-смыслового ориентирования;
- технологии информирования и просвещения, развития родительской компетентности через использование таких форм, как лекции, семинары, консультации, беседы, распространение специальной литературы и видеоматериалов;
- технологии семейного консультирования, тренингов, психотерапии;
- технологии организации конструктивной социальной среды;
- технологии, основанные на использовании методов активного социального обучения, целью которых является формирование социально важных навыков;
- технологии формирования социальных альтернатив, базирующиеся на идее о формировании альтернативной просоциальной деятельности;
- восстановительные технологии, в основе которых лежат программы примирения и медиации;
- технологии создания групп социальной поддержки, направленные на формирование групп само- и взаимопомощи (среди сверстников, родителей, учителей);
- мультикомпонентные технологии, включающие в себя различные элементы вышеописанных технологий.

Показатели эффективности:

- - субъектная позиция всех участников педагогического процесса;
- - одобрительная установка на регулярное общение между учителями, детьми и родителями;
- интеграция целей, задач и действий участников образовательного процесса, направленных на воспитание и профилактику деструктивного поведения

Правила взаимодействия: доверие к воспитательным возможностям родителей, уважительное отношение к ним; недопустимость неуважительного, нравоучительного, категоричного тона; забота о развитии ученика – цель, мотив и содержание общения педагога и родителей ученика; жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ученика, на сильные стороны семейного воспитания; объективное и тактичное изучение семей с целью дальнейшего психолого-педагогического просвещения родителей и коррекционной работы; педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи