

ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

Понятие, признаки, механизмы формирования и распространения общественно опасного поведения

Общественно опасное поведение – исторически изменчивое понятие, на его трансформацию влияют политические, экономические, социальные и культурные процессы в конкретном обществе в конкретный исторический период.

Сам термин «общественная опасность» рассматривается в нескольких ракурсах:

- как ущерб общественным отношениям;
- как существенный вред охраняемым уголовным законом объектам;
- как атрибут поведения «зловредного причинителя», обязанного и осознающего необходимость воздерживаться от причинения ущерба общественным отношениям;
- как направленность деяния на причинение значимого вреда охраняемым уголовным законом общественным отношениям.

Очень часто по наличию общественной опасности разграничивают преступления и административные нарушения, делинквентность (противоправное поведение) и девиантность (поведение, отклоняющееся от социальных норм).

Хотя существует и точка зрения, что все правонарушения и девиантные формы поведения обладают общественной опасностью, их отличие заключается лишь в степени ущерба, в отсроченных последствиях и тенденциях к массовому распространению.

В дальнейшем, присоединившись к доминирующим устоявшимся научным взглядам, под *общественно опасным поведением* будет пониматься социальная характеристика только уголовно противоправных деяний, преступлений и уголовных проступков. Все остальные формы девиантности и правонарушений будут признаваться вредными для общественных отношений. Общественно опасное поведение отрицает основы общества, дестабилизирует функционирование социальных институтов, подрывает условия существования социума. Наносимый им ущерб выходит за рамки персональных или узко социальных интересов, ущерб причиняется социальному укладу, угрожает базовой системе социальных ценностей. Общественно опасное поведение нарушает самые важные, невосстановимые или очень трудно восстанавливаемые общественные блага и ресурсы.

По сути, общественно опасное поведение проявляется в общественно опасном деянии, т.е. в конкретном преступлении.

Общественная опасность преступления отвечает нескольким критериям – обязательным и факультативным.

К обязательным критериям общественной опасности преступления относят:

1) деяние, затрагивающее значимые общественные отношения, которые нуждаются в уголовно-правовой охране от причинения им вреда социально опасным поведением;

2) деяние, обладающее вредоносным потенциалом, чревато причинением существенного вреда (созданием угрозы причинения такого вреда) объекту уголовноправовой охраны;

3) деяние, в результате совершения которого наступают общественно опасные последствия;

4) деяние, характеризующееся виновным отношением субъекта к содеянному, выраженным в форме умысла либо неосторожности.

К факультативным критериям общественной опасности преступлений относят: признаки предмета преступления и потерпевшего от преступления; способ совершения преступления; время, место, обстановку, орудия, средства совершения преступления; мотив преступления; цель преступления; специальные признаки субъекта преступления.

Механизмы формирования и распространения общественно опасного поведения совпадают с общими механизмами девиантного поведения, в том числе:

- механизм массовой передачи деструктивного опыта под влиянием крупных социальных групп, основывающийся на культурно обусловленном одобрительном или лояльном отношении к каким-либо деструктивным проявлениям;

- механизм принятия человеком модели общественно опасного поведения под давлением авторитетных людей или личностно значимой группы;

- механизм закрепления деструктивности поведения через получение физического и психического удовлетворения от акта общественно опасного поведения;

- механизм закрепления деструктивности поведения через нейтрализацию негативных эмоциональных переживаний;

- механизм стимулирования активности посредством общественно опасного поведения;

- механизм осознанного саморазрушения, воспринимаемого как самонаказание через общественно опасное поведение;

- «оппозиционный» механизм, заключающийся в осознанном противостоянии социальной группе или социуму в целом через реализацию общественно опасного поведения.

Схема 1.1. Критерии общественной опасности



Причины общественно опасного поведения детей и молодежи

Общественно опасное поведение детей и молодёжи обусловлено несколькими причинами (предикторами, факторами, обстоятельствами), которые можно условно разделить на две крупные категории включающие, в свою очередь, два подвида.

В научных источниках выделяют экзогенные причины («внешние», средовые – то есть те, которые окружают индивида), и эндогенные («внутренние», персональные – то есть те, которые принадлежат индивиду, его организму и личности).

Экзогенные («внешние», средовые) дифференцируются на подвиды:

→ факторы внешней физической среды;

→ факторы социальной среды.

Эндогенные («внутренние», персональные) дифференцируются:

→ на персональные конституционально-биологические факторы;

→ на персональные психологические факторы.

Известно, что факторы внешней физической среды и персональные конституционально-биологические факторы поддаются лишь незначительному изменению. Чаще речь идёт лишь об их учёте при выстраивании профилактических и коррекционных воздействий. Тогда как факторы социальной среды и персональные психологические факторы поддаются значительному изменению.

К факторам внешней физической среды, влияющим на формирование и распространение общественно опасного поведения, учёные относят как природное окружение, так и пространственную организацию. Имеются данные о взаимосвязи определенных видов преступности с географическим расположением (например, связь выращивания и распространения наркосодержащих растений и климата), с космофизическими явлениями (например, всплески насильственных преступлений со стороны психически больных лиц в моменты резких изменений электромагнитных, акустических параметров обитания, обусловленных планетарными и метеорологическими обстоятельствами). Окружающая специфика застройки также относится к этой группе факторов (например, исследования Чикагской школы криминологии подтвердили влияние городской экологии и благоустройства пространства на девиантность и делинквентность в этой среде).

К факторам социальной среды, влияющим на формирование и распространение общественно опасного поведения, относят неполноценное или затруднённое функционирование основных социальных институтов. Так, общественно опасное поведение может быть обусловлено:

- дисфункцией политических и экономических институтов (несоответствием нормативно-правовых механизмов общественным и индивидуальным реалиям; ограниченностью социально-правового контроля противоправного поведения; неравномерным распределением общественных ресурсов, неравенством в возможностях достижения экономических целей и др.);

- дисфункцией института брака и семьи (общественно опасным поведением родителей; семейным насилием, деструктивными внутрисемейными конфликтами, нарушениями родительских моделей поведения и стилей воспитания и др.);

- дисфункцией институтов морали, нравственности и духовности, институтов образования и культуры (утверждением эгоистических, агрессивных ценностей; примитивизацией ценностно-смысловых ориентиров в обществе, недостаточной или ущербной правовой подготовкой подрастающих членов общества, утратой влияния учреждений культуры на правовую социализацию и др.);

- дисфункцией медийно-информационных институтов (распространением девиантогенного, криминогенного контента; «рекламой» преступного образа жизни и т.п.).

К конституционально-биологическим факторам, влияющим на общественно опасное поведение, следует отнести органические и функциональные нарушения центральной нервной системы, генетические особенности (увеличивающие риск формирования общественно опасного поведения), нарушения нейрогуморального регулирования и т.п.

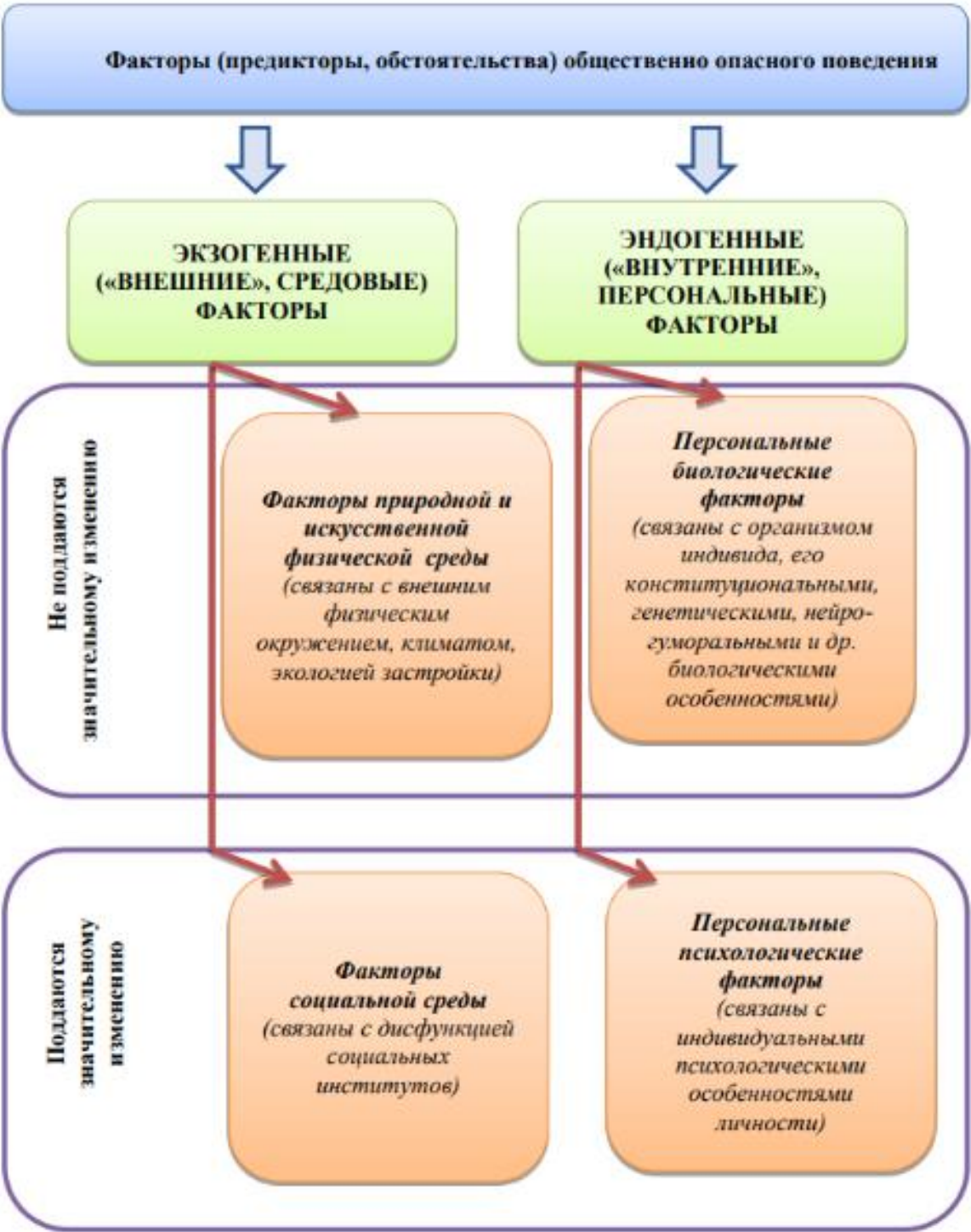
Персональные психологические личностные факторы представлены: чрезмерной поляризацией базовых психологических характеристик (дефицитарность или гипертрофированность), дезадаптивными стилями поведения, внешним локусом контроля, акцентуациями, ценностно-смысловыми деформациями, патологиями мотивационной сферы, нарушениями идентичности и др. Имеются многочисленные исследования, подтверждающие влияние на общественно опасное поведение следующих дезадаптивных свойств личности:

- нарушения нормативно-правового сознания;
- оппозиционная направленность;
- девиантные ценности;
- эгоцентрическая фиксация, интернальный локус контроля;
- несформированность коммуникативных навыков;
- искажение позитивных интересов, учебной и профессиональной мотивации;
- эмоциональные нарушения;
- патология волевой сферы и неэффективная саморегуляция;
- нарушения идентичности и самооценки; когнитивные искажения и др.

Подростковый возраст является дополнительным обстоятельством, влияющим на повышение риска общественно опасного поведения. Это связано с внутренними трудностями переходного возраста, обусловленными гормональными процессами и психической перестройкой; пограничностью и неопределенностью социального поведения и положения; противоречиями, обусловленными перестройкой механизмов социального контроля (детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних форм и послушании, уже не действуют, а

взрослые способы, предполагающие сознательную дисциплину и самоконтроль, еще не сложились или не окрепли).

Схема 1.2. Причины деструктивного поведения



Виды общественно опасного поведения

Общественно опасное поведение в последнее время становится распространённым термином в уголовном праве, криминологии, девиантологии и в социологии. Постоянное возникновение новых проявлений и видов общественно опасного поведения требует адекватного общественного и государственного реагирования. Это реагирование осуществляется в форме криминализации общественно опасного деяния, то есть введения уголовно-правового запрета на него.

Однако стоит оговориться, что общественно опасное поведение следует первоначально подразделять на его проявления у двух категорий лиц: у лиц, находящихся в психическом здравии, и у лиц, имеющих психические заболевания. В последнем случае общественно опасное поведение обязательно рассматривается вместе с оценкой вменяемости и адекватности лица, имеющего отклонения в психическом здоровье.

Таким образом, типология общественно опасного поведения психически вменяемых и адекватных лиц осуществляется по нескольким основаниям.

Первая классификация общественно опасного поведения основывается на оценке видов деяний и подразделяется: на действие, несущее в себе общественную опасность, и на бездействие, несущее в себе общественную опасность.

В зависимости от характера и степени общественной опасности поведение (как деяние) прямо называют преступлением и дифференцируют на преступления небольшой тяжести, преступления средней тяжести, тяжкие преступления и особо тяжкие преступления.

В зависимости от объекта посягательства выделяют: преступления против личности; преступления против общественной безопасности и общественного порядка; преступления в сфере экономики; преступления против государственной власти; преступления против военной службы; преступления против мира и безопасности человечества.

Уголовная ответственность за все виды преступлений, предусмотренных Уголовным кодексом, наступает с 16 лет. Несовершеннолетний, которому исполнилось 16 лет, в уголовном законодательстве считается вполне зрелым, чтобы отвечать за совершенные преступления. В 14 лет (этот возраст считается старшим подростковым) личность вполне осознает последствия своих действий и поступков, человек уже достаточно осведомлен о том, за какие поступки наказывают и какие действия поощряют. И, самое главное, способен зрело осознавать явную и серьезную общественную опасность своего поведения. Поэтому законом определена отдельная категория преступлений, за которые, с учетом повышенной общественной опасности, предусмотрено наступление ответственности за их совершение с четырнадцати лет.

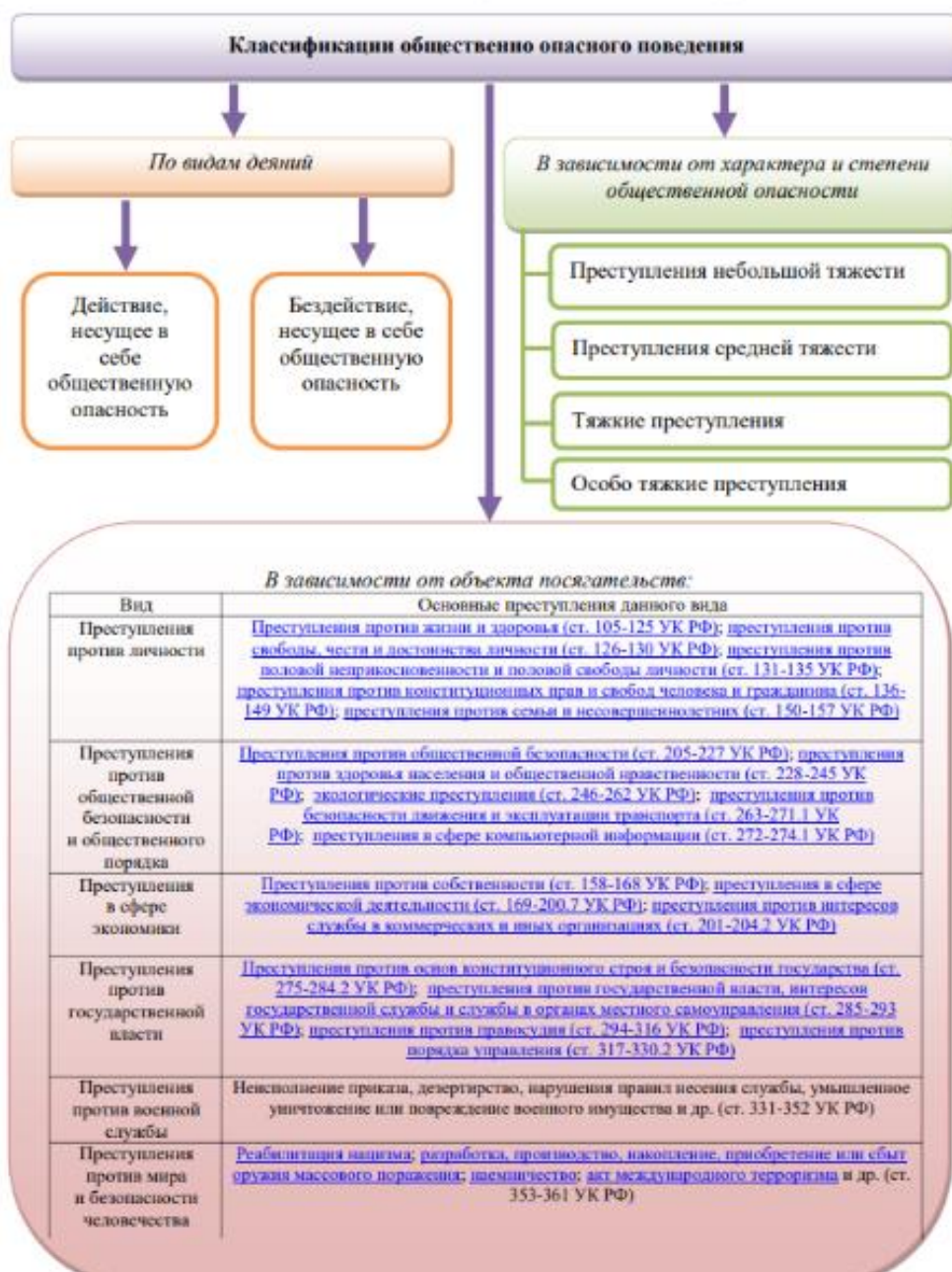
Так, уголовная ответственность с 14 лет наступает за следующие виды преступлений:

- убийство (ст. 105 УК РФ);
- умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ);
- умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст. 112);

- похищение человека (ст. 126 УК РФ);
- изнасилование (ст. 131 УК РФ);
- насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ);
- кражу (ст. 158 УК РФ);
- грабеж (ст. 161 УК РФ);
- разбой (ст. 162 УК РФ);
- вымогательство (ст. 163 УК РФ);
- неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166 УК РФ);
- умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 ст. 167 УК РФ);
- террористический акт (ст. 205 УК РФ);
- захват заложника (ст. 206 УК РФ);
- заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК РФ);
- хулиганство при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 и 3 ст. 213 УК РФ);
- вандализм (ст. 214 УК РФ);
- незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение взрывчатых веществ или взрывных устройств (ст. 222.1 УК РФ);
- незаконное изготовление взрывчатых веществ или взрывных устройств (ст. 223.1 УК РФ);
- хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 226 УК РФ);
- хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (ст. 229 УК РФ);
- приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (ст. 267 УК РФ).

В России каждый год фиксируются общественно опасные деяния, обладающие признаками конкретных составов преступлений, совершаемые детьми и подростками, не достигшими 14 лет. Известно, что данные дети с общественно опасным поведением ярко проявляют отвержение норм морали и нравственности. Очевидно, что эта категория детей также является группой повышенного риска общественно опасного поведения в более зрелом возрасте. Вышесказанное актуализирует разработку и повышение эффективности методик, программ, проектов первичной профилактики, а также вторичной и третичной профилактики общественно опасного поведения среди несовершеннолетних.

Схема 1.3. Типология общественно опасного поведения



Характеристика общественно опасного поведения несовершеннолетних

Исследования, криминологические данные и юридическая практика доказывают, что общественно опасное поведение несовершеннолетних формируется под воздействием ранее обозначенных факторов (экзогенных и эндогенных). Однако оно имеет свою специфику, обусловленную возрастными психологическими особенностями данной категории населения.

В качестве основных характеристик выступают особенности средовых социальных воздействий и психологические предикторы риска.

Особое место среди неблагоприятных характеристик, составляющих психофизиологические предпосылки общественно опасного поведения, занимают медикобиологические факторы:

отставание в умственном развитии (олигофрения) и органическая отягощенность врожденного, наследственного характера, либо наступившая в результате черепно-мозговых травм;

заболевания центральной нервной системы; различные физические недостатки, дефекты речи, внешняя непривлекательность, недостатки конституционно-соматического характера, которые служат причиной негативного отношения детей, приводят к отчуждению, изоляции в детско-подростковых коллективах.

При анализе сущности общественно опасного поведения у несовершеннолетних обнаруживается явная подверженность деструктивному внешнему средовому влиянию (сверстники и взрослые с девиантным и преступным опытом поведения; медианасилие и т.п.).

Часто встречается неблагоприятная семейная социализация и воспитательная несостоятельность родителей (отсутствие нормальной нравственной среды в семье, патологичные родительско-детские отношения; сложные конфликты между родителями; девиантный или делинквентный образ жизни родителей, других родственников; чрезмерная инфантилизация детей и недостаточное воспитание в детях ответственности, поощрение чувства вседозволенности и безнаказанности и т.п.).

В большинстве случаев фиксируется низкий уровень развития познавательных и общественно-конструктивных мотивов и интересов. Эта особенность может быть как причиной, так и следствием отрицательного отношения к учебе, противопоставления трудного ребенка по отношению к активному, просоциальному ядру ученического коллектива. Не редкость, когда противоборствующий стиль взаимоотношений порождает негативизм и бравату у несовершеннолетнего, что, в свою очередь, стимулирует закрепление установок на общественно опасное поведение.

В подростковом возрасте системное влияние на риск деструктивного поведения оказывают психофизиологические особенности – нейрогуморальная перестройка и диспропорции в созревании других биологических систем организма. Кроме того, сложности созревания дополняются социально-психологическими противоречиями (промежуточный статус между детством и взрослостью, между иждивением родителей и желанием экономической самостоятельности; «перекося» в социально-психологических механизмах социализации – идентификация с социальными группами и обособление от них, поиск индивидуальности и т.д.). Юношеский возраст (в некоторых источниках – старший подростковый, от 14 до 18 лет) ознаменован завершением физического созревания и явной гиперсексуальностью, обострением интереса к проблеме взаимоотношений полов, к интимной жизни человека. Многих юношей еще остро волнуют проблемы, унаследованные от подросткового этапа, – собственная возрастная специфика, право на автономию от старших, смена модели подчинения на модель равенства и т.п. В то же время перед ними стоит задача социального и личностного самоопределения,

которая означает отнюдь не автономию от взрослых, а четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире. При нормальной, благополучной социализации в этом возрасте завершается и процесс усвоения моральных и правовых норм поведения. Потому в законодательстве предусмотрена уголовная ответственность четырнадцатилетних подростков за преступления с особой общественной опасностью, а за все остальные преступления – с шестнадцати лет.

В качестве ключевых психологических особенностей, характерных для личности несовершеннолетнего с общественно опасным поведением, специалисты называют следующие:

дефекты правосознания и низкий уровень правовой культуры;

патологию ценностно-смысловой регуляции;

неразвитость волевых качеств, безответственность, конформизм, нечуткость, эгоцентризм, агрессивность; эмоциональную неустойчивость, вспыльчивость, повышенную возбудимость, неуравновешенность, неадекватность эмоциональных реакций, повышенную конфликтность;

неадекватную самооценку;

циничное потребительно-развлекательное отношение к дружеским и интимным отношениям;

акцентуации характера, т.е. крайние проявления нормы, за которыми начинаются патологические явления, психопатии.

Психологи диагностируют у несовершеннолетних правонарушителей семь отрицательных психических состояний: озлобление, неудовлетворенность, враждебность, страх, недоверие (скепсис), одиночество, равнодушие.

Несовершеннолетние с общественно опасным поведением иногда движимы не совсем осознаваемыми мотивами.

Первая группа неосознаваемых мотивов свойственна определенному типу личности, характеризующемуся переоценкой значимости своей личности, агрессивной концепцией окружающей среды, неустойчивостью настроения, склонностью к острым эмоциональным впечатлениям; таким образом, неосознаваемой детерминантой является сама психологическая структура личности. Сюда же относятся лица с так называемой негативной социальной аутоидентичностью, которые неосознанно избегают социального контроля. Это, как правило, лица, ведущие бездомный паразитический образ жизни.

Вторая категория неосознаваемых мотивов может носить компенсаторный или гиперкомпенсаторный характер, что, прежде всего, связано с развивающимся комплексом неполноценности, неадекватностью, ущемленностью личности. Последнее нередко приводит к бравade, необдуманном, рискованном поступкам, проявлениям физического насилия, смещению агрессивной реакции на замещающий объект.

Третья категория неосознаваемых мотивов связана с отсроченным во времени действием закрепившихся в детстве по механизму импринтинга («впечатывания») травматического опыта. Унижения, незаслуженно жестокое

обращение могут оставлять свой отпечаток в эмоциональной структуре личности и при определенных условиях порождать соответствующие формы поведения.

Четвертую категорию неосознаваемых мотивов общественно опасного поведения составляют различные патологические, не исключающие вменяемости особенности личности. В этих случаях у субъекта возникает сильнейшее стремление совершить поступок, который сам он расценивает как совершенно недопустимый. Такое нарушение влечения может проявиться как в форме безобидного озорства, так и в виде самых жестоких преступлений против личности.

Исследователи предлагают следующую типологию общественно опасных деяний несовершеннолетнего:

- 1) по глубине криминогенной мотивации:
 - случайные;
 - неустойчивые;
 - стойкие;
- 2) по направленности криминогенной мотивации:
 - корыстные;
 - насильственные;
 - корыстно-насильственные;
- 3) по социальному положению, социально-демографическому статусу:
 - имеющие благополучную семью;
 - имеющие семью, но покинувшие ее вследствие конфликтов;
 - не имеющие родителей;
 - имеющие неблагополучную семью (один или оба родителя ведут асоциальный образ жизни, нищета);
 - занимающиеся бродяжничеством под влиянием родителей и (или) близких родственников;
 - мигранты, вынужденные переселенцы

Особая роль в формировании общественно опасного поведения несовершеннолетних принадлежит анти-/асоциальным детско-молодежным объединениям.

Асоциальные группы молодежи – это малые неформальные, спонтанно возникающие, развивающиеся в процессе асоциальной деятельности группы, в которых имеются и сохраняются чуждые обществу взгляды, обычаи, традиции, антиобщественные нормы поведения. Совместная асоциально-криминальная деятельность характеризуется в этих группах социальной корпорированностью, обособлением и антагонизмом. Эти группы могут совершать преступления, и тогда они превращаются в криминогенные, или преступные группы, которые характеризуются большей замкнутостью, круговой порукой, преступной деятельностью, выраженным противопоставлением себя другим

объединениям на основе своих узкоиндивидуалистических интересов (Баикатов И.П., 2002; и др.)

Анти- и асоциальными являются лишь те неформальные детско-молодежные группы, которые противоречат и противостоят общепринятым социальным нормам и своим существованием влекут деструкции личности, семьи, этноса и т.д. Классификации анти- и асоциальных детско-молодежных формирований весьма разнообразны, их можно дифференцировать:

- криминальные организованные группы;
- асоциальные группы (группы «азартных» игр; группы патологического досуга; группы психосексуального общения; группы захвата, удержания и доминирования на «своей» территории; хулиганские группы; группы общего девиантного поведения);
- группы протеста против социума и взрослых, группы подростковых компенсаторных и гиперкомпенсаторных реакций и деятельности на этой основе;
- группы совместного наркоманического поведения: алкогольные, наркотические, токсикоманические;
- группы, реализующие (сублимирующие) социопатические и психопатические тенденции участников (склонность к агрессии и насилию, попрошайничество, суицидальное поведение);
- школьные асоциальные группы (доминирование над сверстниками, доминирование на «территории», принудительное отбирание денег, компенсаторное, гиперкомпенсаторное и протестное поведение в связи с развивающейся педагогической запущенностью, внутришкольное девиантное поведение – хулиганство и воровство).

Таким образом, асоциально-криминальные группы представляют собой стихийно сложившееся неформальное объединение, возникшее вопреки деятельности социально полезных групп в результате накопившихся деформаций в социальных отношениях и общении на основе психологических отношений между ее членами. Наиболее выраженными качествами неформальных групп асоциальной направленности являются следующие:

1. Нигилизм, отрицание социально полезных ценностей, норм, установок, дефекты правосознания;
2. Отчужденность от жизни и деятельности социально полезных групп;
3. Пренебрежение интересами общества, выражающееся в нарушении общественных моральных и правовых норм;
4. Внешнегрупповое пренебрежение к социально-конструктивной деятельности и равнодушие к социально значимым ценностям;
5. Нравственная деградация межличностных отношений, выражающаяся в круговой поруке, ложном товариществе, эгоизме и эгоцентризме;

6. Наличие совместной асоциальной деятельности, отношений и общения, направленных лишь на удовлетворение утилитарных интересов и потребностей;

7. Действие асоциальной субкультуры, групповых норм, ритуалов, табу и т.д.;

8. «Внутригрупповая защищенность», солидарность участников группы.

Представленные особенности общественно опасного поведения несовершеннолетних важны для оптимизации системной деятельности субъектов воспитания и профилактического влияния; они позволяют рационализировать меры экономического, социального, медицинского, культурно-воспитательного, педагогического, психологического, организационного характера; проясняют целевые ориентиры в воздействии на личность несовершеннолетнего и его ближайшее окружение, а также на сложившуюся жизненную ситуацию.

Схема 1.4. Характеристика общественно опасного поведения несовершеннолетних

