

Понятие, признаки, механизмы формирования и распространения общественно опасного поведения

Общественно опасное поведение – исторически изменчивое понятие, на его трансформацию влияют политические, экономические, социальные и культурные процессы в конкретном обществе в конкретный исторический период.

Сам термин «общественная опасность» рассматривается в нескольких ракурсах:

- как ущерб общественным отношениям;
- как существенный вред охраняемым уголовным законом объектам;
- как атрибут поведения «зловредного причинителя», обязанного и осознающего необходимость воздерживаться от причинения ущерба общественным отношениям;
- как направленность деяния на причинение значимого вреда охраняемым уголовным законом общественным отношениям.





Очень часто по наличию общественной опасности разграничивают преступления и административные нарушения, делинквентность (противоправное поведение) и девиантность (поведение, отклоняющееся от социальных норм).



В дальнейшем, присоединившись к доминирующим устоявшимся научным взглядам, под общественно опасным поведением будет пониматься социальная характеристика только уголовно противоправных деяний, преступлений и уголовных проступков. Все остальные формы девиантности и правонарушений будут признаваться вредными для общественных отношений.

**Критерии общественной опасности уголовно противоправных деяний
(преступлений и уголовных проступков)**

Обязательные

Деяние затрагивает значимые общественные отношения, которые нуждаются в уголовно-правовой охране от причинения им вреда социально опасным поведением

Деяние обладает вредоносным потенциалом, чревато причинением существенного вреда (созданием угрозы причинения такого вреда) объекту уголовно-правовой охраны

В результате совершения деяния наступают общественно опасные последствия

Деяние характеризуется виновным отношением субъекта к содеянному, выраженным в форме умысла либо неосторожности

Факультативные

Признаки предмета преступления и потерпевшего от преступления

Способ совершения преступления

Время, место, обстановка, орудия, средства совершения преступления

Мотив преступления

Цель преступления

Специальные признаки субъекта преступления

Экзогенные («внешние», средовые) дифференцируются на подвиды:

- факторы внешней
физической среды;

- факторы
социальной среды.

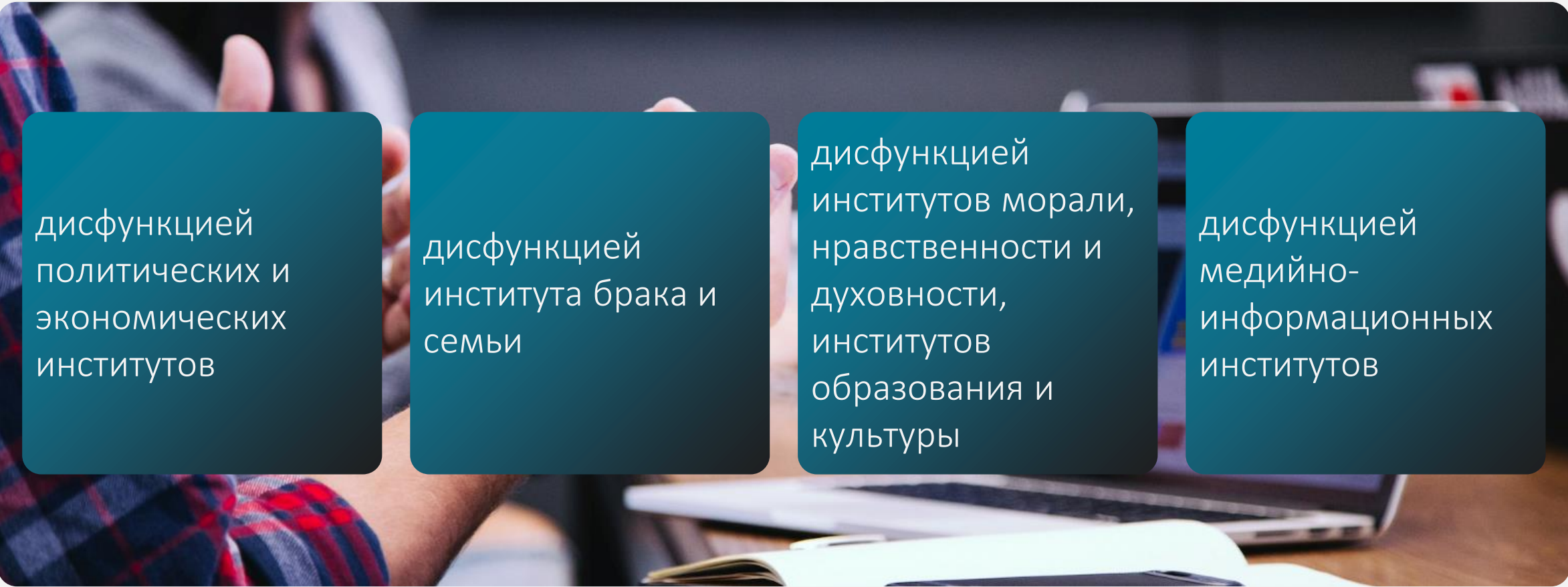


Эндогенные («внутренние», персональные) дифференцируются:

- на персональные
конституционально-
биологические
факторы;

- на персональные
психологические
факторы.

Социальные факторы:



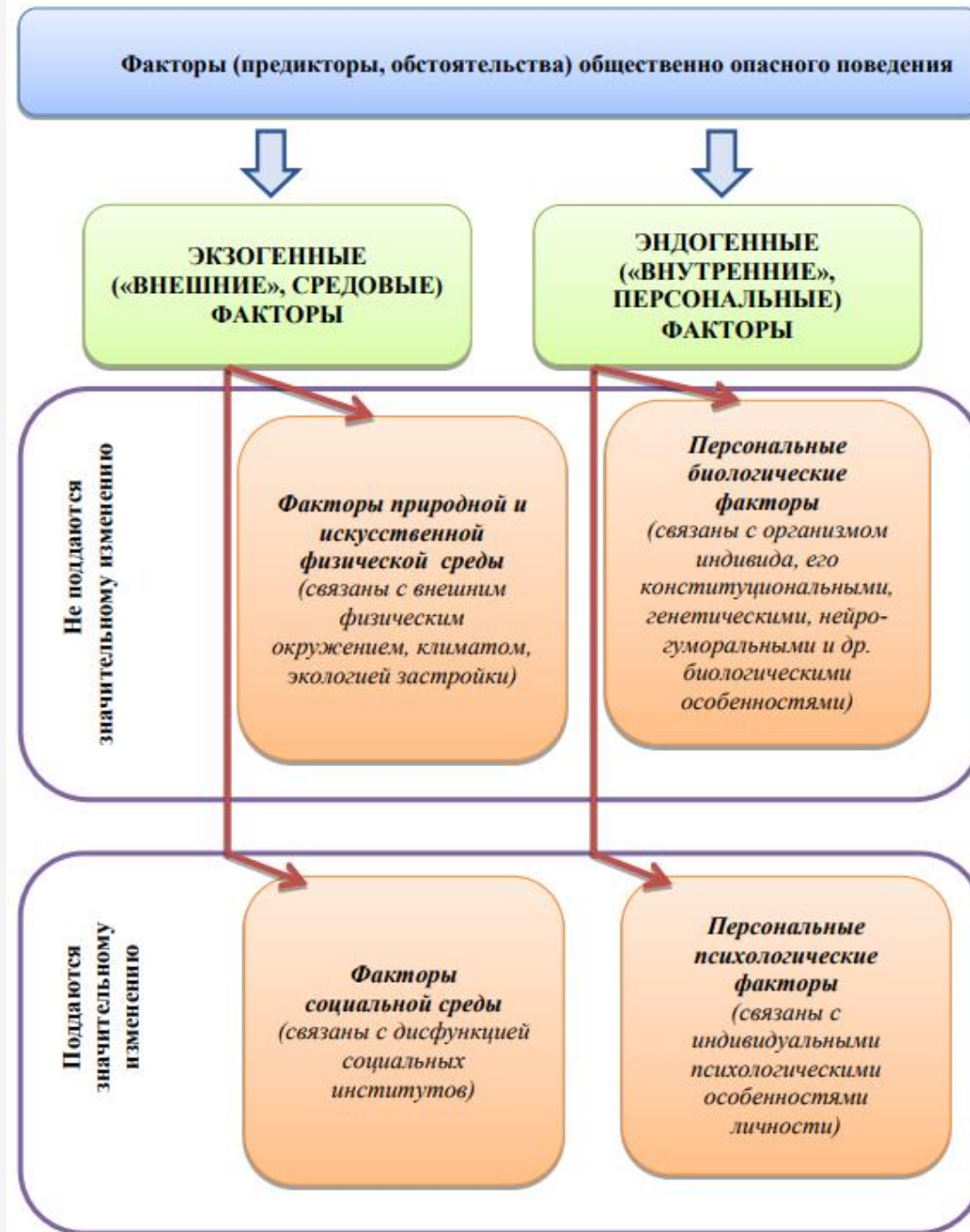
дисфункцией
политических и
экономических
институтов

дисфункцией
института брака и
семьи

дисфункцией
институтов морали,
нравственности и
духовности,
институтов
образования и
культуры

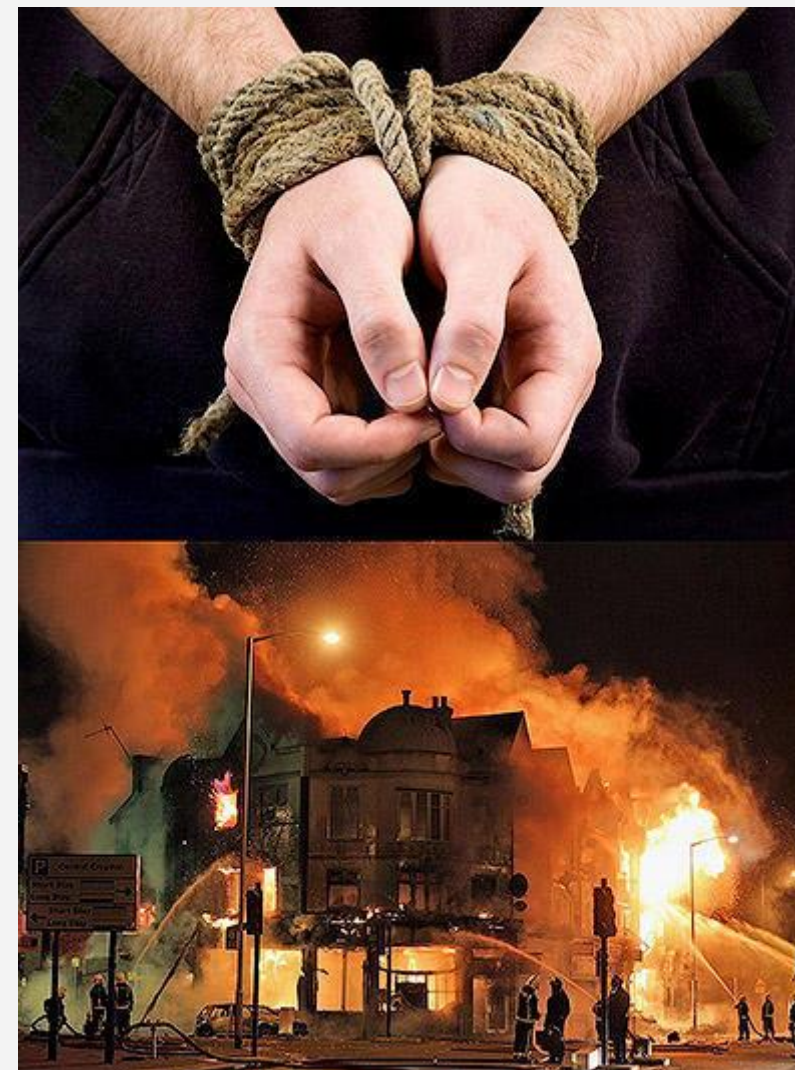
дисфункцией
медийно-
информационных
институтов

Схема 1.2. Причины деструктивного поведения



Влияние на общественно опасное поведение следующих дезадаптивных свойств личности:

- нарушения нормативно-правового сознания;
- оппозиционная направленность;
- девиантные ценности;
- эгоцентрическая фиксация, интернальный локус контроля;
- несформированность коммуникативных навыков;
- искажение позитивных интересов, учебной и профессиональной мотивации;
- эмоциональные нарушения;
- патология волевой сферы и неэффективная саморегуляция;
- нарушения идентичности





Первая классификация общественно опасного поведения основывается на оценке видов деяний и подразделяется: на действие, несущее в себе общественную опасность, и на бездействие, несущее в себе общественную опасность.

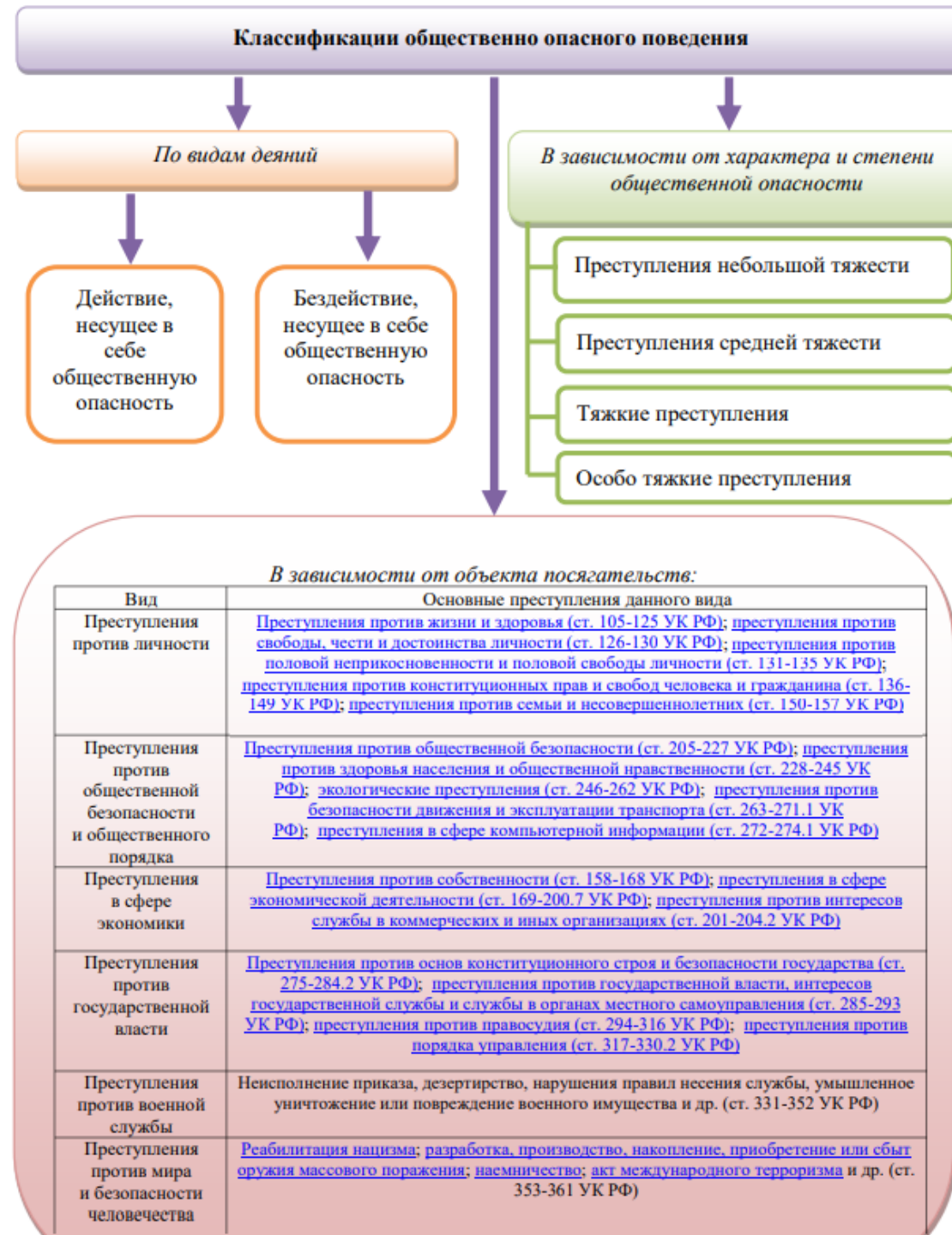


В зависимости от объекта посягательства выделяют: преступления против личности; преступления против общественной безопасности и общественного порядка; преступления в сфере экономики; преступления против государственной власти; преступления против военной службы; преступления против мира и безопасности человечества.

Так, уголовная ответственность с 14 лет наступает за следующие виды преступлений:

- - убийство (ст. 105 УК РФ);
- - умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ);
- - умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст. 112);
- - похищение человека (ст. 126 УК РФ);
- - изнасилование (ст. 131 УК РФ);
- - насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ);
- - кражу (ст. 158 УК РФ);
- - грабеж (ст. 161 УК РФ);
- - разбой (ст. 162 УК РФ);
- - вымогательство (ст. 163 УК РФ);
- - неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166 УК РФ);
- - умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 ст. 167 УК РФ);

- - террористический акт (ст. 205 УК РФ);
- - захват заложника (ст. 206 УК РФ);
- - заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК РФ);
- - хулиганство при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 и 3 ст. 213 УК РФ);
- - вандализм (ст. 214 УК РФ);
- - незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение взрывчатых веществ или взрывных устройств (ст. 222.1 УК РФ);
- - незаконное изготовление взрывчатых веществ или взрывных устройств (ст. 223.1 УК РФ);
- - хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 226 УК РФ);
- - хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (ст. 229 УК РФ);
- - приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (ст. 267 УК РФ).



Особое место среди неблагоприятных характеристик, составляющих психофизиологические предпосылки общественно опасного поведения, занимают медико-биологические факторы:



отставание в умственном развитии (олигофрения) и органическая отягощенность врожденного, наследственного характера, либо наступившая в результат черепно-мозговых травм;



заболевания центральной нервной системы; различные физические недостатки, дефекты речи, внешняя непривлекательность, недостатки конституционно-соматического характера, которые служат причиной негативного отношения детей, приводят к отчуждению, изоляции в детско-подростковых коллективах.





неблагоприятная
семейная
социализация и
воспитательная
несостоятельность
родителей



низкий уровень
развития
познавательных и
общественно-
конструктивных
мотивов и интересов



психофизиологически
е особенности –
нейрогуморальная
перестройка и
диспропорции в
созревании других
биологических систем
организма

дефекты правосознания и низкий
уровень правовой культуры;

патологию ценностно-смысловой
регуляции;

неразвитость волевых качеств,
безответственность, конформизм,
нечуткость, эгоцентризм,
агрессивность; эмоциональную
неустойчивость, вспыльчивость,
повышенную возбудимость,
неуравновешенность, неадекватность
эмоциональных реакций,
повышенную конфликтность;

**В качестве ключевых
психологических
особенностей,
характерных для
личности
несовершеннолетнего
с общественно
опасным поведением,
специалисты
называют следующие:**

неадекватную самооценку;

циничное потребительски-
развлекательное отношение к
дружеским и интимным
отношениям;

акцентуации характера, т.е. крайние
проявления нормы, за которыми
начинаются патологические явления,
психопатии.



Первая группа неосознаваемых мотивов свойственна определенному типу личности, характеризующемуся переоценкой значимости своей личности, агрессивной концепцией окружающей среды, неустойчивостью настроения, склонностью к острым эмоциональным впечатлениям; таким образом, неосознаваемой детерминантой является сама психологическая структура личности. Сюда же относятся лица с так называемой негативной социальной аутоидентичностью, которые неосознанно избегают социального контроля. Это, как правило, лица, ведущие бездомный паразитический образ жизни.



Вторая категория неосознаваемых мотивов может носить компенсаторный или гиперкомпенсаторный характер, что, прежде всего, связано с развивающимся комплексом неполноценности, неадекватностью, ущемленностью личности. Последнее нередко приводит к браваде, необдуманному, рискованному поступкам, проявлениям физического насилия, смещению агрессивной реакции на замещающий объект.



Третья категория неосознаваемых мотивов связана с отсроченным во времени действием закрепившихся в детстве по механизму импринтинга («впечатывания») травматического опыта. Унижения, незаслуженно жестокое обращение могут оставлять свой отпечаток в эмоциональной структуре личности и при определенных условиях порождать соответствующие формы поведения.



Четвертую категорию неосознаваемых мотивов общественно опасного поведения составляют различные патологические, не исключающие вменяемости особенности личности. В этих случаях у субъекта возникает сильнейшее стремление совершить поступок, который сам он расценивает как совершенно недопустимый. Такое нарушение влечения может проявиться как в форме безобидного озорства, так и в виде самых жестоких преступлений против личности.

Исследователи предлагают следующую типологию общественно опасных деяний несовершеннолетнего:



по глубине криминогенной мотивации:

- случайные;
- неустойчивые;
- стойкие;



по направленности криминогенной мотивации:

- корыстные;
- насильственные;
- корыстно-насильственные;

по социальному положению, социально-демографическому статусу:



- имеющие благополучную семью;



- имеющие семью, но покинувшие ее вследствие конфликтов;



- не имеющие родителей;



- имеющие неблагополучную семью (один или оба родителя ведут асоциальный образ жизни, нищета);



- занимающиеся бродяжничеством под влиянием родителей и (или) близких родственников;



- мигранты, вынужденные переселенцы

Классификации анти- и асоциальных детско-молодежных формирований весьма разнообразны, их можно дифференцировать:

1

- криминальные организованные группы;

2

- асоциальные группы (группы «азартных» игр; группы патологического досуга; группы психосексуального общения; группы захвата, удержания и доминирования на «своей» территории; хулиганские группы; группы общего девиантного поведения);

3

- группы протеста против социума и взрослых, группы подростковых компенсаторных и гиперкомпенсаторных реакций и деятельности на этой основе;

4

- группы совместного наркоманического поведения: алкогольные, наркотические, токсикоманические;

5

- группы, реализующие (сублимирующие) социопатические и психопатические тенденции участников (склонность к агрессии и насилию, попрошайничество, суицидальное поведение);

6

- школьные асоциальные группы (доминирование над сверстниками, доминирование на «территории», принудительное отбирание денег, компенсаторное, гиперкомпенсаторное и протестное поведение в связи с развивающейся педагогической запущенностью, внутришкольное девиантное поведение – хулиганство и воровство).

Наиболее выраженными качествами неформальных групп асоциальной направленности являются следующие:

1. Нигилизм, отрицание социально полезных ценностей, норм, установок, дефекты правосознания;
2. Отчужденность от жизни и деятельности социально полезных групп;
3. Пренебрежение интересами общества, выражающееся в нарушении общественных моральных и правовых норм;
4. Внешнегрупповое пренебрежение к социально-конструктивной деятельности и равнодушие к социально значимым ценностям;
5. Нравственная деградация межличностных отношений, выражающаяся в круговой поруке, ложном товариществе, эгоизме и эгоцентризме;
6. Наличие совместной асоциальной деятельности, отношений и общения, направленных лишь на удовлетворение утилитарных интересов и потребностей;
7. Действие асоциальной субкультуры, групповых норм, ритуалов, табу и т.д.;
8. «Внутригрупповая защищенность», солидарность участников группы.